

УДК 316:378-058.56

Леонова Елена Юрьевна, ассистент,

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

## **ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Аннотация: Обобщаются результаты эксперимента по развитию высшего профессионального образования в пенитенциарной системе.

Ключевые слова: пенитенциарная система, высшее профессиональное образование, его особенности в условиях пенитенциарной системы.

Leonova Elena Yurievna

## **HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IS IN PENITENTIARY SYSTEM: SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

Abstract: The results of experiment are summarized on development of higher professional education in the penitentiary system.

Keywords: penitentiary system, higher professional education, his features in the conditions of the penitentiary system.

Актуальность анализа проблемы ресоциализации осужденных обусловлено тем, что сегодня каждое второе расследуемое преступление в стране совершается ранее судимым лицом, а численность осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления достигла 80% от общего количества правонарушений, что приводит к увеличению удельного веса социально деградировавших граждан [1].

Дефиниция «ресоциализация» получила теоретическое оформление в фундаментальных теоретических положениях Н. Смелзера, А.Кеннеди и Д.Кербера, И. Гоффмана, Э. Гидденса, П.Бергера и Т.Лукмана. В исследованиях зарубежных авторов ресоциализация охватывает многие виды деятельности от занятий с учащимися по обучению их неосвоенному знанию и навыкам профессиональной переподготовки работников до нахождения в экстремальных условиях. Однако воззрения большинства исследователей сходятся во мнении, что ресоциализации предшествует разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения [3, С.161]. Достаточно комплексное изучение явления ресоциализации в дискурсе заявленной проблематики в отечественной литературе начинается с 60-х гг. XX века. В российской социологической школе понятие ресоциализации и трансформацию его содержания выявляют А.И. Кравченко, Н.А. Перинская, А.М. Шевченко.

Базируясь на существующих социологических концептах, автор рассматривает ресоциализацию на всех уровнях социальной реальности: макро, мезо- и микроуровнях. На макроуровне ресоциализация обусловлена нарушениями и изменениями в функционировании социальной системы в целом, возникновением новых социально-экономических, политических и социокультурных условий. Ресоциализация может, как подкрепляться, так и ослабляться внешними факторами жизнедеятельности. На мезоуровне изучаемое понятие сопряжено с функционированием социальных институтов. На микроуровне ресоциализация тесно связана с отсутствием и наличием ресурсов, технологий необходимых для изменения поведения личности.

Учитывая сложность и многоаспектность изучаемого явления, автор акцентирует внимание на том, что термин «ресоциализация осужденных» представляет собой некий синтез. С одной стороны, ресоциализация - процесс - это целенаправленная протекающая деятельность, предполагающая какое-либо воздействие на осужденного. С другой, результат, при котором осужденный – совершенно новый индивид, изменивший ценностные воззрения и включенный в общество. Ресоциализация осужденных системна по своему характеру, то есть представляет упорядоченную целостность взаимосвязанных элементов. Системное понимание ресоциализации осужденных важно как в аспекте ее теоретической разработки, так и в ее практической реализации [2, С.44].

Ресоциализация осужденного протекает под воздействием определенных субъектов. К ним относят: систему исполнения наказания, семью, работу, средства массовой информации, культуру, религию, институты социальной защиты и гражданского общества. Особого внимания заслуживает аспект образования осужденных в дискурсе изучения позитивного влияния высшего профессионального образования на личность осужденного. Это детерминировано тем, что, несмотря на все многообразие мер исправления осужденных, они малоэффективны и не отвечают требованиям современного российского общества. Вместе с тем, большинство современных исследователей акцентируют внимание на образовательных технологиях ресоциализации несовершеннолетних осужденных, игнорируя образовательный контент взрослых заключенных.

Условия исправительного учреждения влияют на трансформацию образовательного пространства. Высшее образование, реализуемое в исправительном учреждении, создает условия для: мотивации осужденных на законопослушное поведение; сокращения расходов на социальную адаптацию и реабилитацию осужденных; привлечения ресурсов самой личности к реализации процесса ресоциализации. Данный комплекс позволяет устранить дублирование некоторых функций разных структурных пенитенциарных подразделений. Вместе с тем, это способствует объединению усилий различных субъектов исправительно-воспитательного процесса для консолидированного решения проблем, стоящих перед обществом в решении задач исправления и ресоциализации личности.

В 2006-2007 учебном году Тюменский государственный нефтегазовый университет провел первый экспериментальный набор и начал осуществлять обучение осужденных, находящихся в Исправительной колонии №2 города УФСИН по Тюменской области, по специальности «Социальная работа». Проведение социального эксперимента предполагалось таким образом, чтобы получить не отдельные количественные данные, а систему взаимосвязанных показателей, каждый из которых представлял бы информацию о трансформации личности осужденного в начале обучения, в процессе получения высшего образования и по его завершению. Социальный эксперимент проводился в несколько этапов.

Первый этап (2006-2009 гг.) – была выдвинута гипотеза и разработана модель ресоциализации осужденных, базирующаяся на традиционных и инновационных образовательных технологиях, методах преодоления негативных социальных последствий, условий пенитенциарной организации жизнедеятельности.

Инновационно-экспериментальная модель ресоциализации осужденного в пенитенциарном учреждении разработана на основе авторской идеи, базирующейся на традиционных и инновационных образовательных технологиях, методах преодоления негативных социальных последствий условий пенитенциарной жизнедеятельности. В основу модели положена гипотеза, согласно которой, система высшего образования способна оказывать позитивное влияние на процесс ресоциализации и социальной трансформации личности осужденного в условия пенитенциарного учреждения. Сущность разработанной и апробированной модели состоит одновременно в комплексе специальной организации и спонтанном воздействии на личность осужденного посредством образовательного процесса, учитывающего специфику условий жизнедеятельности и возможностей функционирования в исправительном учреждении, что и обусловило использование не дистанционных, а именно традиционных образовательных технологий.

Второй этап (2006-2009гг.) - интервью. Интервьюирование осуществлялось в начале процесса обучения осужденных. Данный метод предполагал составление социального портрета респондентов, и включал такие характеристики как уровень образования, род занятий в исправительном учреждении, жизненные приоритеты, интересов, эмоциональные состояния осужденных. В процессе интервью представилось возможным выделить следующие их характеристики: неадекватность реагирования и восприятия происходящего; диссонанс позитивных и негативных ценностных приоритетов; негативизм и недоверие к окружающим; отсутствие веры в будущее и видения долгосрочной перспективы; высокая потребность в самореализации и положительных эмоциональных связях; неразвитая эмпатия и низкая деятельностная активность.

Третий этап (2010-2011гг.) - фокус-группы. Фокус-групповое исследование проводилось в процессе получения осужденными высшего образования (среди студентов 3-4 курсов). Позитивные изменения в процессе обучения в себе отметили большинство респондентов. Они указывают на изменения, как в жизненных ценностях, так и своего положения в исправительном учреждении. Интервьюеры отмечают, что высшее образование дает ряд преимуществ осужденному в исправительном учреждении для возможности саморазвития. Большинство опрошенных заявили, что собираются продолжить свое образование после освобождения из мест лишения свободы, что еще раз подтверждает результативность их позитивной личностной трансформации.

Четвертый этап (2012-2013 гг.) - эксперт-опрос. Обобщение и анализ данных экспертного опроса позволил, в том числе, выявить критерии

ресоциализации личности в результате апробации экспериментальной авторской модели: образовательный, активности и инициативности, индивидуальной и социальной субъектности, коммуникативности

Таким образом, полученные результаты апробированной экспериментальной модели ресоциализации осужденных в условиях образовательного пространства высшей школы на базе пенитенциарного учреждения полностью подтвердили авторскую гипотезу, согласно которой, студенты, обучающиеся в условиях социальной эксклюзии, социально-психологического прессинга и ограничений, в процессе образовательной деятельности сформировали навыки самовоспитания, самоорганизации на личностном и поведенческом уровнях.

Библиографический список:

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт УФСИН. – Режим доступа: <http://фсин.рф/document>. – (Дата обращения: 16.04.2013).
2. Леонова, Е.Ю. Специфика реализации высшего профессионального образования в системе исполнения наказания / Е. Ю. Леонова, Л. Л. Мехришвили. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — 160 с.
3. Перинская Н.А. Ресоциализация / Н.А. Перинская // Знание. Понимание. Умение. Энциклопедия гуманитарных наук, 2005. - №4. - С. 161-162.

УДК 373-051(470+571)

Мансуров Валерий Андреевич,  
доктор философских наук, профессор [mansurov@isras.ru](mailto:mansurov@isras.ru),  
Институт социологии РАН, г. Москва;  
Юрченко Олеся Викторовна,  
кандидат социологических наук, [rss@isras.ru](mailto:rss@isras.ru)  
Институт социологии РАН, г. Москва

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ<sup>7</sup>**

Аннотация: В статье речь идет о становлении профессиональной группы педагогов-дошкольников. Показана негативная динамика социального статуса данной профессии от относительно высокого и стабильного социального положения в советский период до размытого и неопределенного в современной ситуации. Показана ключевая роль государства в формировании этой профессии.

Ключевые слова: социология профессий, дошкольное образование, социальный статус

Mansurov Valeriy Andreevich,  
Yurchenko Olesya V.

## **PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA: HISTORY OF THE FORMATION OF THE PROFESSION**

Abstract: The paper centers on the formation of the occupational group of preschool educators. The negative tendency of the lowering of the social standing of this occupational group is shown, starting from a relatively high and stable social standing in the Soviet period to a contemporary inconsistent and indefinite social standing. A key role of the state is in the focus.

<sup>7</sup> Грант РГНФ N 12-03-00490 "Актуальная динамика социального и профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования"